

## Tilsynsrapport

<b>Institution</b>	<b>Vibereden Ullerslev-centeret 32, 5540 Ullerslev</b>
Tilsyn foretaget den	08.03.23 fra 8.30 – 12.30
Tilsynet er foretaget af	Pædagogisk konsulent Bodil Bloch
Antal indskrevne børn	23 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn
Antal medarbejdere	17
Tilsynets form	<p>Tilsynet indledes med at 2 - 3 børn viser rundt i institutionen, for at få børnenes perspektiv på deres dagtilbud, med i den samlede vurdering. Deres udsagn vil altid indgå i anonymiseret form.</p> <p>Tilsynet består herudover primært af observationer, eventuelt suppleret af små filmklip af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer, inde som ude.</p> <p>I tilsynsåret 2023 er det med særligt fokus på leg og børneperspektiver.</p>
Tilsynets fokus	<p><b>LEGEN – barnets primære aktivitet</b></p> <p>Legen er en måde børn er i verden på. Børn leger ikke for at udvikle sig og lære, men udvikler sig og lærer, når de leger. Legen bidrager til barnets personlige, følelsesmæssige, sproglige og sociale udvikling. I legen er der plads til fantasi, nysgerrighed, eksperimenter, udforskning, konflikt, forhandling, kompromiser, fysisk aktivitet, udfordringer og oplevelser.</p> <p>Alle børn skal have deltagelsesmuligheder i børnefællesskabernes lege.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser efter om der er regler, normer og strukturer der understøtter børnenes selvinitierede lege</li> <li>• Vi ser efter, om det pædagogiske personale er deltagere i børnenes lege - er tætte på, så de kan understøtte, at alle har mulighed for at deltage i legefællesskaber</li> </ul> <p><b>DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – livsduelighed</b></p> <p>Børn dannes ud fra de erfaringer, de gør sig i fællesskaber og relationer med andre børn og voksne. Dannelse kan forstås som den læring, barnet opnår gennem sociale relationer og oplevelser og som bidrager til barnets livsduelighed. Gennem inddragelse og medindflydelse skal barnet opleve muligheden for at bidrage til og påvirke sin egen hverdag – den demokratiske proces. Det kræver, at det pædagogiske personale ser, forstår og inddrager barnets perspektiv og afstemmer sig derefter.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser efter, hvordan børnene inddrages gennem hele dagen - at børn oplever sig betydningsfulde</li> <li>• Vi ser og lytter til, hvordan barnet benævnes i fællesskaber og om personalet lytter til børnenes udtryk og handler derefter <ul style="list-style-type: none"> <li>○ om børnenes selvinitierede lege understøttes eller tilsidesættes af anden voksenstyret aktivitet</li> <li>○ om barnet har ret til at sige til og fra</li> <li>○ om der er accept af barnets udtryk, følelser og perspektiver</li> </ul> </li> </ul>
<p>Konklusion af tilsynet</p>	<p>Som skrevet i indledningsvist har jeg kikket særligt efter de voksnes understøttelse af børnenes selvinitierede lege og de voksnes deltagelse i lege, herunder de voksnes måde at understøtte børnenes initiativer og udtryk på (indfange barnets perspektiv).</p> <p>Jeg så flere eksempler på, at de voksne er tæt på børnenes selvinitierede lege og verbalt/deltagende bidrager til at holde legen i gang, fx den voksne der viser børnenes tårnbyggeri interesse hos Musvitterne, eller i vuggestuen, hvor den voksne bidrage med en lille sjov lyd, hver gang et barn suser forbi ham og hende der satte sig ned på gulvtæppet hos Uglerne og hjalp drengen videre i duplo byggeriet, da han var gået i stå.</p> <p>Mere kropsligt tilstede i legen så jeg hos de voksne der hjalp børnene i at holde lægelegen i gang, enten ved at sørge for materialer såsom gazebind eller ved beredvilligt at lægge kropsdele til, som havde brug for et lægetjek eller lagt i gips.</p> <p>Jeg så overalt nærværende voksne, der responderede sensitivt på børnenes udtryk, som fx i vuggestuens garderobe.</p> <p>Jeg så små betydningsfulde mødeøjeblikke, hvor den voksne lyste på et barn, og hvor barnet kvitterede med et stort smil tilbage og en halv centimeter højere☺, sov fx drengen der selv lagde vaskekluden til vask eller de to børn der fik highfive, efter at de havde udført deres lægearbejde på deres patient.</p> <p>Jeg så overalt masser af leg og glade børn samt gode stemninger børn - børn imellem og børn - voksne imellem. Jeg så især indenfor, god organisering, hvor de voksne fordelte sig ensomt, afhængig af hvor børnene var, eller søgte hjælp.</p>
<p>Børnenes perspektiver</p>	<p>To børn vil gerne vise rundt, men det ender med 4 børn. De viser glade rundt, mens de fortæller om at det er vigtigt at have venner. <i>"Har I alle en ven"</i>, spørger jeg? Det har de, bekræfter de mig og fortæller om hvem der er deres bedste venner. De viser mig stuen og jeg spørger, hvor de bedst kan lide at lege. <i>"I puderummet"</i> svarer de nærmest i kor. <i>"Hvorfor det"</i>, spørger jeg? – <i>"Fordi der må man lege vildt"</i>.</p> <p>Så præsenteres jeg for garderoben, og jeg skal læse alle børnenes navne. En dreng, som har koblet sig på rundvisningen og som ikke er på Uglestuen, vil også gerne vise mig hans garderobe hos Mejsjerne. De viser mig hele vejen ned i gennem fællesrummet,</p>

	<p>Musvitstuen og peger ind mod Ællingerne, da vi går der forbi og siger <i>"Derinde er de små"</i>. Jeg spørger om de kan huske noget fra dengang de selv gik i vuggestue, men nej, ikke rigtigt. En dreng fortæller at han slet ikke har gået i vuggestuen, men i dagpleje. Tilbage hos Uglerne spørger jeg om de har særlig gode legesteder, udover pudrummet.. <i>"udenfor og deroppe"</i> (i klatreredskabet) siger dagens rundviser, <i>"fordi jeg kan godt lide at være oppe i højden"</i>.</p> <p>Til sidst spørger jeg om der er noget de ikke kan lide i børnehaven... efter en kort tænkepause siger de... <i>"nej, ikke rigtigt"</i>.</p>
Det anbefales at arbejde med flg.:	Opdeling af børn i mindre grupper, for at kunne give børnenes egne initiativer større opmærksomhed og hjælpe børnene til at få øje på hinanden i endnu større grad.
Tilbage melding den	15.03.23
Tilstede på tilbage melding	<p>Bestyrelsesmedlem Stine Andersen</p> <p>Dagtilbudsleder Sanne Christensen Souschef Vinnie Mathiasen Pædagog Inger Ronge Hansen Konsulent Bodil Bloch</p>
Institutionens valg af egne øvepunkter	<p>Øvepunkter valgt efter drøftelse af observationer, refleksionsspørgsmål og 2 børns egne perspektiver på at gå i Vibereden</p> <p>Med afsæt i Viberedens seneste pædagogiske læreplan, er der nysgerrighed på at skabe en endnu større fælles forståelse af at omsætte den styrkede pædagogiske læreplans intentioner i praksis over hele dagen.</p> <p>Med fokus på nedennævnte tematikker i forhold til, hvordan Vibereden i endnu højere grad kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give legen mere værdi, ved at understøtte og deltage kropsligt i børnenes selvinitierede lege</li> <li>• Give lege mere værdi, ved at skabe spændende legemiljøer, legen kan videreudvikle sig i (over flere dage)</li> <li>• Inddrage børnenes perspektiver på deres oplevelse af at gå i Vibereden, for at kunne gøre mere af det børnene udtrykker er betydningsfuldt for dem</li> <li>• Understøtte børnene i at være aktive i at skabe deres egne fantasifulde produkter, ved at tilbyde dem flere forskellige materialer og redskaber</li> </ul>
Bemærkninger til tilsynet	Det anmeldte tilsyn har ikke givet anledning til yderligere